

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023)

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор школы-интерната:



Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

индивидуальная

педагога-психолога

**ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год**

Программа рассмотрена
на заседании ППк
(протокол № 2 от 10.09.2023)

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению. В основу программы положены методы нейропсихологической коррекции (когнитивная, сенсомоторная, двигательная).

Содержание программы строится на идеях:

- Развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
- Нейропсихологического подхода А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Коррекционно-развивающая программа нейропсихологических занятий составлена на основании учебного плана, годового календарного учебного графика школы-интерната, требований Положения о рабочих программах коррекционных курсов, утвержденного приказом по школе.

В предлагаемом курсе занятий сделана попытка объединить сразу несколько задач:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей школьного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно **средством** не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей школьного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Цель программы: создание социально-психологических условий для успешной адаптации детей с умственной отсталостью к ситуации школьного обучения (профилактика школьной дезадаптации).

Задачи:

- укреплять психическое и физическое здоровье ребенка;
- развивать эмоциональную сферу и обеспечивать эмоциональное благополучие ребенка;
- улучшить поведение, элиминацию импульсивности, гиперактивности и агрессивности;
- развивать соматогностические (чувствование и знание своего тела) способности;
- расширять и развивать пространственные представления;
- развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление, речь; крупную и мелкую моторику;
- активировать функции стволовых и подкорковых образований мозга;
- стабилизировать межполушарные взаимодействия;
- развивать гностические способности ребенка (зрительные, слуховые, тактильные, проприоцептивные и др.);
- развивать коммуникативные качества и умение работать в группе;

- формировать у детей положительное отношение к обучению в школе (учебную мотивацию).

Программа рассчитана на детей с интеллектуальными нарушениями 7 – 12 лет, построена в форме 34 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом возрастных и личностных особенностей детей (1 раз в неделю), каждое из которых от 25 до 40 минут.

Основные методы, приемы и техники работы:

1. Методы:

- методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядные);
- методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);
- методы организации и управления практической деятельностью детей (практические).

2. Приемы:

- разминка (речевые, двигательные);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное и тематическое рисование;
- упражнения подражательного, творческого характера;
- схематическое изображение предметов, графическая работа в тетрадях;
- игровые ситуации;
- обсуждение прочитанного;
- сенсомоторные, нейрокинезиологические упражнения;
- упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку.

3. Техники:

- Релаксация;
- Рефлексия;
- Игротерапия;
- Сказкотерапия;
- Нейрокоррекция.

Структура занятия

План каждого занятия предусматривает следующие этапы:

- *Вводная часть, разминка.*

Включает в себя упражнения на развитие произвольного поведения.

- *Основной этап*

Включает в себя выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики.

- *Физкультминутки*

- *Ритуал прощания, рефлексия*

Помещение: кабинет педагога-психолога или сенсорная комната.

Средства для реализации программы:

Материальное обеспечение:

- наглядный материал (иллюстрации, картинки, карточки и бланки с заданиями),
- бумага А4,
- цветные карандаши или фломастеры,
- пластилин,
- набор предметных картинок из разных понятийных групп,
- наборы счетных палочек (по количеству детей),
- доска для наглядности.

Методическое обеспечение:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М., 2008.
4. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М., 2006.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. «Ось- 89», 2002, 48 с.
7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

8. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова Нейропсихологические занятия с детьми 3-12 лет. Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2017. — 416 с.
9. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Цветик-Семицветик.
10. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 631 с., стр.131
11. Мухина В.С. Возрастная психология. — М.; 2000.
12. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки». — М., Генезис, 2006 — 176
13. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 - 160 с: ил.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. — СПб.; 1995.
15. Хухлаева О.В. Лабиринт души. Терапевтические сказки.

Календарно-тематическое планирование занятий

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
Раздел 1. Предварительная диагностика				
Занятие №1, 2	Выявить уровень психического развития ребенка.	Скрининг-обследование		2
Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми				
Занятие № 3	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. 4. Развитие ВПФ 5. Развитие школьной мотивации.	1. Упражнение «Вежливые слова». 2. Игра Земля – вода – воздух». 3. Нейройога. 4. Сенсомоторное упражнение «Ленивая восьмерка». 5. Работа на бланках «Корректурная проба». 6. Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки». 7. «Слушаем, рисуем». 8. Психогимнастика. 9. Рефлексия		1
Занятие №4, 5	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации. 4. Развитие пространственного восприятия, ориентировки на плоскости тетради. 5. Развитие ВПФ (внимание, мышление, слуховая память).	1. Игра «Вежливые слова, вежливые ответы». 2. Игра « Земля – вода – воздух» 3. Нейройога 4. Работа на бланках «Домик» Н.И. Гуткина. Тест Керна, Йерасика. Физминутка. 5. Кинезиологическое упражнение: кулак-ребро-ладонь, колечки. 6. Телесно-ориентированное упражнение. 7. Рефлексия.		2

Занятие №6, 7	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4.Развитие тонкой моторики руки. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1.Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога . 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях Упражнение «Срисуй по образцу». 4. Игра «Трутень и пчелы». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия		2
Занятие №8	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие групповой сплоченности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 5. Развитие кругозора, речи, мышления. 6. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях « Срисуй по образцу», «Звуковые прятки». 5. Игра «Нос-пол-потолок». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия.		1
Занятие №9	1. Повышение уровня школьной компетентности. 2.Развитие внимания и произвольности, ориентировки в пространстве. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие понятийного мышления. 4. Диагностика самооценки. 5. Нейрокоррекция.	1 Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Разложи фигурки». 4. Работа в тетрадях. Упражнение «Лесенка», «Корректирующие пробы». 5. Игра «Потопаем-похлопаем». 4. Психогимнастика. 8. Рефлексия.		1
Занятие №10	1.Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики, ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие внимания и восприятия. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетради «Графический диктант». 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Психогимнастика 8. Рефлексия		1
Занятие №11	1. Нейрокоррекция. 2.Развитие произвольного поведения. 3. Развитие групповой сплоченности 4. Развитие слухомоторной координации. 5. Развитие мотивационной готовности к школе.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Игра «Паутинка». 4. Работа в тетрадях «Цветные дорожки». 6. Игра «Совушка-сова». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия		1
Занятие №12	1.Нейрокоррекция. 2.Развитие воображения 3. Развитие произвольного поведения.	1. Упражнение «Передаем по кругу». 2. Упр. «Говорит один, говорим хором».		1

	4. Тренировка тонкой моторики, внимания, восприятия.	3. Нейройога. 4. Работа в тетрадах «Фигурный диктант». 5. Кинезиологическое упражнение. 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия.		
Занятие №13, 14	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие выразительных движений. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики.	1. Упражнение «Изобрази животных». 2. Нейройога. 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам». 4. Работа в тетрадах «Фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Третий лишний». 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия.		2
Занятие №15	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие координации движений. 3. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.	1. Игра «Дотронься до...» 2. Нейройога. 3. Упр. «Сложим по образцу». 3. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». 4. Работа в тетрадах «Корректирующая проба». 5. Психогимнастика. 6. Рефлексия.		1
Занятие №16	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения и координации движений. 3. Повышение уровня школьной компетентности. 4. Развитие внимания и пространственной ориентации. 5. Тренировка тонкой и общей моторики, развитие мышления, воображения.	1. Игра «Робот». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Клеточный диктант», «Двуручные пробы». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упр. «Правильно-не правильно». 6. Психогимнастика. 7. Рефлексия		1
Занятие №17	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения и координации движений; 3. Знакомство с понятием симметрия. 3. Развитие моторики. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	1. Игра «Пол-нос-потолок» 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах упр. «Симметрия». 4. Сенсомоторное упражнение «Кулак-ребро-ладонь». 5. Упр. «Что исчезло» 6. Психогимнастика 7. Рефлексия		1
Занятие №18	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие пространственного мышления, внимания и зрительной памяти. 4. Тренировка тонкой моторики.	1. Игра «Море волнуется». 2. Нейройога . 3. Игра «Отгадай». 4. Работа в тетрадах «Внимание рисуем». 5. Сенсомоторное упражнение.		1

	5. Развитие мотивационной готовности к школе.	6. Упр. «Перевертыши». 8. Психогимнастика. 9. Рефлексия.		
Занятие №19, 20	Нейрокоррекция. 2. Развитие самоконтроля. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие внимания и зрительной памяти. 5. Закрепление понятия больше-меньше. 6. Развитие речи и мышления.	1. Игра «Карусели» 2. Нейройога 3. Упр. «Звуковые прятки» 4. Работа в тетрадях «Внимание рисуем», «Узоры». 5. Сенсомоторное упражнение. 6. Игра «Говорит один-говорим хором» 7. Психогимнастика. 8. Рефлексия.		1
Занятие №21	1. Нейрокоррекция. 2. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 3. Повторение букв и цифр. 4. Развитие тонкой моторики. 5. Развитие внимания и мышления. 6. Тренировка умения работать по правилам.	1. Игра «Скажем наоборот». 2. Нейройога 3. Упр. «Складываем буквы», «Угадаем цифры». 4. Физ. минутка 4. 5. Работа в тетрадях «Отличительные признаки», «Корректирующая проба». 6. Психогимнастика. 9. Рефлексия.		1
Занятие №22	1. Повышение мотивационной готовности. 2. Нейрокоррекция. 3. Тренировка моторики и координации. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие пространственной ориентировки.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Упр. «Угадай словечко». 3. Нейройога. 4. Работа в тетрадях «Четвертый лишний», «Самолеты». 5. Игра «Пропускаю только...» 6. Психогимнастика. 9. Рефлексия.		1
Занятие №23	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. 4. Развитие речи, мышления, слухового внимания.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Игра «Броуновское движение». 3. Нейройога. 4. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 5. Работа в тетрадях «Клеточный диктант». 6. Телесно-ориентированное упражнение. 7. Рефлексия.		1
Занятие №24	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля. 4. Развитие фонематического	1. Игра «Земля, воздух, вода». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадях: Упр. «Внимание рисуем», «Чем отличается». 5. Пальчиковая гимнастика.		1

	восприятия» 5. Развитие речи, мышления, зрительной памяти. 6. Тренировка счетных навыков.	6. Упражнение «Посчитайка». 7. Игра «Говорит один - говорим хором». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.		
Занятие №25	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие произвольности. 5. Тренировка объема внимания и его переключения. 6. Тренировка умения работать по правилам.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога. 3. Игра «Пар-лед-вода». 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки». 5. Работа в тетрадях «Фигурный диктант». 6. Сенсомоторное упражнение 7. Упражнение «Сложим квадраты». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.		1
Занятие №26	1. Развитие сенсомоторики. 2. Повышение мотивационной готовности; 3. Развитие внимания и произвольности. 4. Развитие воображения.	1. Игра «Запретное движение». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Загадки». 4. Работа в тетрадях «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 9. Рефлексия.		1
Занятие №27	1. Развитие сенсомоторики и координации. 2. Повышение мотивационной готовности. 3. Развитие внимания и произвольности; 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие пространственной ориентации.	1. Упражнение «Школьные правила». 2. Нейройога 3. Упражнение «Божья коровка». 4. Работа в тетрадях «Незавершенные фигуры». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Говорит один - говорим хором». 7. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.		1
Занятие №28	1. Развитие внимания и произвольности 2. Развитие сенсомоторики. 3. Развитие пространственной ориентировки; 4. Развитие логического мышления, памяти.	1. Игра «Аист, лягушка, солдат». 2. Нейройога 3. Упражнение «Сравнение геометрических фигур». 4. Упр. «Что изменилось». 5. Работа в тетрадях «Посмотрим, запомним, нарисуем». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Упр. «Фигурки из счетных		1

		палочек». 7. Психогимнастика. 9. Рефлексия		
Занятие №29	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 4. Развитие зрительной памяти.	1. Игра «Заяц и волки». 2. Нейройога. 3. Сенсомоторное упр. «Лежачие восьмерки» 4. Работа в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем». 6. Упражнение «Один, много». 7. Упр. «Фигуры из счетных палочек». 8. Телесно-ориентированное упражнение. 10. Рефлексия.		1
Занятие №30	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и самоконтроля. 3. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 4. Развитие речи и мышления.	1. Игра «Кто быстрее». 2. Нейройога. 3. Упражнение «Кто так говорит». 4. Упр. «Запомни точно». 4. Работа в тетрадах «Слушаем, выполняем». 7. Упражнение «Мое-не мое». 9. Игра «Цифры по порядку». 10. Психогимнастика. 10. Рефлексия.		1
Занятие №31	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие эмоционально-выразительных движений. 4. Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения.	1. Упражнение «Незнайка». 2. Упр. «Какое слово лишнее». 2. Нейройога. 3. Работа в тетрадах «Дорисуем, чтобы стало одинаковым». 4. Упр. «Угадай букву». 5. Физ. минутка «Четыре стихии». 6. Телесно-ориентированное упражнение. 8. Рефлексия.		1
Занятие №32	1. Развитие сенсомоторики. 2. Развитие произвольности. 4. Развитие эмоционально-выразительных движений, воображения. 5. Тренировка объема внимания и его переключения.	1. Игра «Раз, два, три - фигура замри». 2. Нейройога. 3. Игра «Трутень и пчелы». 4. Работа в тетрадах «Корректорная проба». 5. Логическая задача «Домики». 6. Физ. минутка «Четыре стихии». 6. Психогимнастика. 8. Рефлексия.		1
Раздел 3. Повторная диагностика				
Занятие №33, 34	Отслеживание результативности программы	Скрининг-обследование		2